

Control local

Plan de rendición de cuentas y de actualización anual de plantilla (LCAP)

[Apéndice:](#) Instrucciones generales y los requisitos reglamentarios.

[Apéndice A](#) Prioridades: 5 y 6 cálculos de la tasa

[Apéndice B:](#) Preguntas de orientación: Utilizar como indicaciones (no límites)

[LCFF Evaluación rúbricas](#) Con datos esenciales para apoyar la realización de este LCAP. Por favor, analizar conjunto de datos completo de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

LEA Nombre de la Escuela de	Contacto Nombre y Título	Correo electrónico y teléfono
las Artes de Oakland	Brian Kohn Exec. Director	bkohn@oakarts.org 510--873--8800

2017-20 Resumen del plan La historia

Describir los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les sirve.

OSA inspira a sus estudiantes a encontrar sus voces individuales a través de un estudio intensivo de las artes y un programa académico que se centra en el pensamiento y el análisis crítico. Los estudiantes se gradúan como pensadores críticos, creativos y contribuyentes de la comunidad. Los graduados están preparados para sobresalir en cualquier campo en el nivel universitario o profesional, incluyendo las escuelas de arte especializadas. Oakland School for the Arts equilibra un entorno inmersivo artes con un programa académico integral. Los estudiantes estudian una de las diez formas de arte que entran a través de un proceso de audición. OSA estudiantes estarán preparados para utilizar su creatividad en una amplia gama de campos, y para tener éxito en muchos esfuerzos diferentes. OSA estudiantes asisten a la universidad a través de una tasa de 95% y han sido aceptados en las mejores escuelas en todo Estados Unidos e internacionalmente. El entorno de la AOS es vibrante, energizado y de apoyo. Los programas de artes infunden el campus con un gran sentido de propósito: los estudiantes son capaces de perseguir sus pasiones y unirse a una comunidad de compañeros de ideas afines que comparten su sentido de la creatividad y la innovación. Además, la escuela es parte de una comunidad artística en la parte alta de Oakland y abre sus puertas a todo el mundo para las actuaciones y proyecciones de la galería. OSA familias son grandes embajadores de la escuela y están involucrados en todos los aspectos de la vida escolar. Mirando hacia el futuro, la visión OSA es dar las generaciones mundiales de innovadoras solucionadores de problemas y pensadores críticos que demuestran el valor esencial de las artes en todo lo que hacemos. los estudiantes son capaces de perseguir sus pasiones y unirse a una comunidad de compañeros de ideas afines que comparten su sentido de la creatividad y la innovación. Además, la escuela es parte de una comunidad artística en la parte alta de Oakland y abre sus puertas a todo el mundo para las actuaciones y proyecciones de la galería. OSA familias son grandes embajadores de la escuela y están involucrados en todos los aspectos de la vida escolar. Mirando hacia el futuro, la visión OSA es dar las generaciones mundiales de innovadoras solucionadores de problemas y pensadores críticos que demuestran el valor esencial de las artes en todo lo que hacemos. los estudiantes son capaces de perseguir sus pasiones y unirse a una comunidad de compañeros de ideas afines que comparten su sentido de la creatividad y la innovación. Además, la escuela es

OSA cuenta actualmente con 753 estudiantes en los grados 6-12, con un promedio de 108 estudiantes por nivel de grado. Nuestros datos demográficos estudiantiles son un 40% de blancos, 29% bi-racial o multiétnica, 17% Negro, 6% asiáticos, 5% Hispanos / Latinos, el 3% de la India, las Islas del Pacífico, o negarse a estado. 66% de nuestros estudiantes son mujeres y el 34% son hombres. Además, el 9,6% de nuestros estudiantes son socio-económicamente desfavorecidos, 0,1% son aprendices del idioma Inglés, y el 0,6% son jóvenes de crianza.

LCAP destacados

Identificar y resumir brevemente las principales características de la LCAP de este año.

Estamos llevando a cabo fiel a los objetivos que nos fijamos para nosotros mismos. Con la llegada de un nuevo director ejecutivo, estamos creciendo en la estructura, la rendición de cuentas, y el proceso. Hemos fortalecido nuestro sistema de apoyo a los estudiantes, especialmente en lo que respecta a nuestra alta tasa de graduación, baja tasa de abandono, una mejor orientación universitaria, y en general una disminución suspensiones - con cambios notables en especial entre nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos . Nuestros estudiantes están recibiendo aceptaciones a colegios y universidades de prestigio relacionadas con su área de enfoque arte, y pasando las clases de AP que se ofrecen en la AOS con tasas muy superiores a la de California o media nacional. definitivamente estamos avanzando en nuestros objetivos de rendimiento académico y artístico.

Áreas de crecimiento permanecen en nuestro rendimiento en matemáticas, y las puntuaciones globales de las pruebas estatales. Si bien este documento LCAP precederá a nuestras pruebas de estado durante el año escolar 2017-18, hemos aumentado las pruebas de coeficiente intelectual de nuestra escuela a través de pruebas de la práctica, el aumento del estudiante del profesor-señalado apoya en el propio software de pruebas, y una mejor formación de los docentes. Esperamos plenamente a ver un aumento en el rendimiento global de la prueba cuando las puntuaciones son liberados durante el verano. Una oportunidad adicional para el éxito está en nuestra tasa de asistencia, que es compatible con todos nuestros objetivos. Estamos tomando medidas para mejorar nuestra asistencia de toda la escuela mediante el aumento de la comunicación entre padres, dar seguimiento a las ausencias, y de extensión maestro.

Revisión de Rendimiento

Basado en una revisión de los resultados de los indicadores de estado e indicadores de desempeño locales incluidos en el LCFF Evaluación rúbricas, el progreso hacia las metas LCAP, herramientas de autoevaluación locales, aportaciones de las mismas, u otra información, lo que el progreso es la LEA más orgulloso y cómo lo hace el plan LEA para mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos concretos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza anteriores han dado lugar a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

El progreso más grande

El enfoque de nuestra escuela en la justicia social y de restauración, así como nuestra formación PD y el personal, se ha traducido en una caída significativa en el precio de la suspensión del estudiante. Nuestra tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos ha disminuido en un 9% y nuestra tasa de suspensión del estudiante escasos Desafiados se ha reducido en un 7,1%. Nuestra tasa de suspensión para estudiantes con discapacidades también ha disminuido. Esta fue designado uno de nuestros año pasado " mayores necesidades y estamos muy satisfechos con nuestro progreso.

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado o indicador de rendimiento local para el que el rendimiento general fue en la categoría de rendimiento "Orange" "Rojo" o o cuando la LEA recibió un "cumplido" o "No logradas por dos o más años "Nota. Además, se identifican las áreas que la LEA ha determinado que necesitan una mejora significativa basada en la revisión de los indicadores de rendimiento locales u otros indicadores locales. ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas áreas con mayor necesidad de mejora?

necesidades mayores

A pesar de nuestras calificaciones de matemáticas y ELA de toda la escuela permanecen en la alta categoría 'verde' o, nos preocupa que estos resultados son menos alta de lo que han sido en el pasado. Todas las calificaciones de matemáticas, independientemente de la categoría de estudiantes, han disminuido. A pesar de nuestros escasos resultados de los estudiantes desafiados se han incrementado en casi un 5% en ELA, que es la única categoría de estudiante a experimentar un aumento de ELA.

En nuestro panel de control estatal, tenemos los siguientes elementos de la 'Naranja' o de baja categoría: suspensiones entre los estudiantes asiáticos e hispanos / latinos han aumentado ligeramente, respectivamente, 0,3% y 1,9%. Además, en nuestras pruebas de estado, calificaciones de matemáticas han caído entre los escasos Desafiados, afroamericanos, y los estudiantes y las puntuaciones ELA latinos / hispanos han bajado para los estudiantes hispanos / latinos afroamericanos e. Hemos recibido estos resultados hacia el final del verano de 2017. Durante nuestra actual año escolar hemos tomado medidas para abordar estas cuestiones, sin embargo los resultados no estarán disponibles hasta el verano de 2018 y mucho después de la publicación de este documento. Más detalle en nuestra meta es 2 actualizaciones.

Además, la asistencia sigue siendo un obstáculo para realizarse plenamente el éxito académico y artístico de los estudiantes, así como a nuestro cuarto objetivo de la sostenibilidad. Durante el año escolar 2018-19, la asistencia se moverá a la vanguardia de alcance a los padres y la comunicación de la escuela. Por favor, vea los detalles en nuestra meta 4 actualizaciones.

En referencia a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador de estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento "todos los estudiantes". ¿Qué pasos es la planificación LEA tomar para hacer frente a estas diferencias de resultados?

Las brechas de desempeño

Los estudiantes hispanos y afroamericanos son las dos áreas en las que vemos la necesidad más grande. rendimiento académico, puntuaciones SBAC y asistencia tasas son desproporcionadamente baja al comparar estos grupos a los números de la 'Todos los alumnos'.

Específica a los académicos, hemos aumentado nuestras clases de apoyo para nuestros estudiantes y reorganizado nuestro equipo de orientación académica a ser mejor enfocada en las necesidades específicas de los estudiantes. Hemos identificado las evaluaciones formativas / sumativas en todos los departamentos y han utilizado estos datos para formar objetivos del departamento, construir PD centrado, y para identificar a los estudiantes que luchan en el tiempo para volver a enseñar. Un foco más grande se colocó en el apoyo y la preparación de los estudiantes para el SBAC, con más sensibilidad a la sincronización durante la carga académica ya de pleno en los esfuerzos para evaluar con mayor precisión nuestros estudiantes profundidad del conocimiento.

Si no se tratan previamente, identificar a los dos o tres formas más importantes que la LEA aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza.

El aumento de los servicios o mejorados

En OSA, el 9,6% de nuestros estudiantes son socio-económicamente desfavorecidos, 0,1% son estudiantes del idioma inglés, y el 0,6% son jóvenes de crianza. Estamos invertido en el éxito de todos nuestros estudiantes, y tienen un enfoque especial en la equidad para todos.

Este año hemos ampliado y fortalecido nuestras clases de apoyo académico para mejorar la participación de los estudiantes con dificultades. Tenemos un laboratorio de matemáticas para los estudiantes de la escuela secundaria y una clase de éxito en matemáticas de la escuela media. Ambos se dirigen específicamente a los estudiantes que se beneficiarían de las clases pequeñas y una enseñanza más personalizada, especialmente nuestros jóvenes de crianza y ELL. Además, ofrecemos una después de la escuela no efectuará laboratorio de aprendizaje, para dar clases y apoyar a los estudiantes. El Laboratorio de Aprendizaje apoya a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, proporcionando acceso a internet, libros de cromó y una impresora para uso de los estudiantes, así como proporcionar un espacio seguro después de la escuela para los estudiantes. Hay clases disponibles por el profesor Laboratorio de Aprendizaje (un profesor de matemáticas con credenciales). Todos los estudiantes de 9º grado están inscritos en una transición a la clase de secundaria durante el tiempo que el arte énfasis, para asegurarse de que están preparados para tener éxito como un adulto joven en una universidad o una pista de CTE. Nuestros nuevos consejeros universitarios persiguen agresivamente oportunidades de becas, así como programas de apoyo a los estudiantes de bajos ingresos que ayudan a aumentar los resultados del SAT. Nuestros consejeros también se centran en la recuperación del crédito curso para los estudiantes que están en riesgo de no graduarse, y proporcionan supervisión durante las horas de clase para los estudiantes que toman estas y otras clases en línea.

mejora de los servicios adicionales incluyen prácticas restaurativas y Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo por nuestros maestros capacitados, que se ha traducido en una disminución significativa (7,1%) en el precio de suspensión de estudiantes de bajos ingresos. Hemos aumentado las oportunidades para que los maestros reciben capacitación profesional en tronco común y credenciales CTE, y anticipamos 17 maestros serán CTE certificados antes de finales del año escolar. La vía CTE es una gran opción para los estudiantes que desean avanzar en una carrera inmediatamente después de la graduación de la secundaria, y anticipamos esto será de gran apoyo a los estudiantes de bajos ingresos que desean evitar la deuda de préstamos estudiantiles asociados con la universidad.

Resumen del presupuesto

Completa la tabla de abajo. LEA puede incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Total de Gastos del Fondo General Presupuesto para LCAP Año

CANTIDAD

\$ 9.313.735

Total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios para cumplir los objetivos de la LCAP para la LCAP Año

\$ 264,500.00

La LCAP pretende ser una herramienta integral de planificación, pero no estén todos los gastos del fondo general del presupuesto. Describe brevemente cualquiera de los gastos del fondo general Presupuesto especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en la LCAP.

Creo que todos los gastos LCAP se abordan en este informe.

DESCRIPCIÓN

Los ingresos totales proyectados para LCFF LCAP Año

CANTIDAD

\$ 6.509.243

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 1

1. Servir a la comunidad local mediante la contratación, admitir y retener a un alumnado diverso, e invitando a la comunidad a ser parte de la vida de la escuela y por que los alumnos sean visibles y contribuir a la comunidad.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad 5:

Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Desarrollo fiscal, Experto parental

Resultados anuales medibles

Esperado

17-18

Programas definidos en 2016-17 estarán en pleno funcionamiento; resultados de los logros de matemáticas demostrarán progreso en incrementos de 5% por encima de la línea de base (aún no establecido); prácticas de estudiantes y proyectos de alto nivel estarán completamente instituyeron en la escuela.

Real

A través de nuestro Festival de las Artes en el centro de Oakland, abierto a los espectáculos públicos año- redondas y de interacción / magistrales con nuestra comunidad artística local, hemos logrado definitivamente nuestras metas de alcance comunitario. Para lograr nuestros objetivos de diversidad nos hemos asegurado de nuestra página web está disponible en una multitud de idiomas, hecho visitas a las instalaciones in situ a las escuelas locales con una alta población de riesgo, y acogido A 12 semanas de clase de entrenamiento de larga audición libre (Step It Up) a estudiantes de bajos recursos locales que se clasificó basan en códigos postales afectadas, estado almuerzo gratis / reducido, etc. también hemos asociado con una organización que apoya a los estudiantes de color (Young, Gifted y negro) en los esfuerzos para apoyar a nuestra comunidad local y mejorar nuestra la diversidad del alumnado.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>NA - Charter School Funciona con plan de un año</p> <p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:</p> <p>Estudiantes para ser servido Todas</p> <p>Localización (s) todas las escuelas</p>		<p>0001-0999: Sin restricción: localmente Definido LCFF 50000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento local definidos 5000</p>	<p>0001-0999: Sin restricción: localmente Definido LCFF 50000</p> <p>5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento local definidos 5000</p>

acción 2

<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:</p> <p>Estudiantes para ser servido Todas</p> <p>Localización (s)</p>	
---	--

acción 3

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>iniciativas de aprovechamiento de matemáticas serán los siguientes:</p> <p>a. la colaboración entre departamentos regular en el trabajo del estudiante</p> <p>segundo. Administradores (2 de los cuales eran profesores de matemáticas) supervisar</p>	<p>a. colaboraciones departamentales regulares se produjeron a través de asociaciones de flujo de trabajo y apoyo a los estudiantes entre MS y HS para introducir o actualizar el contenido.</p>	<p>Como anteriormente.</p>	<p>Como anteriormente</p>

instrucción en el aula y se reúnen con los maestros regularmente
do. Revisión trimestral de calificaciones y evaluaciones.
re. Servicios de diseño y PD para profesores sobre la base de los hallazgos

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido

Todas

Localización (s)

segundo. Los administradores se reunieron con maestros regularmente a través de reuniones mensuales de departamento, reuniones de nivel escolar y reuniones de MS / HS. Los maestros, especialmente los profesores de matemáticas, recibieron altos niveles de supervisión y apoyo.

do. Revisión trimestral es siempre parte de nuestro ciclo en curso, y este año hemos reforzado la importancia de académicos, permitiéndose sólo aquellos alumnos que participan en representaciones artísticas cuyo promedio fue en

2,5 o superior, y fueron pasando todos los sujetos.

re. Hemos añadido una prueba diagnóstica de matemáticas intermedia al final del semestre de primavera 2017 para evaluar el crecimiento del estudiante a través del tiempo. Esta prueba, conocida como MDTP, es la Universidad de Berkeley y es contenido específico por nivel de grado. Nuestro contacto en la UCB ha dado instrucciones específicas de matemáticas a nuestros profesores en sesiones de PD.

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Curso colaboraciones departamentales regulares se produjeron a través de flujo de trabajo y asociaciones de apoyo al estudiante. interfaz adicional entre la MS y HS ayudó a introducir o actualizar el contenido, especialmente para los estudiantes de 11º grado que toman la matemáticas SBAC que pueden no tener una clase de matemáticas en su carga horaria actual. Los administradores se reunieron con maestros regularmente a través de reuniones mensuales de departamento, reuniones de nivel escolar y reuniones de MS / HS. Los maestros, especialmente los profesores de matemáticas, recibieron altos niveles de supervisión y apoyo, incluyendo la co-enseñanza y observaciones. Nuestro ciclo en curso, además de la supervisión se ha mencionado anteriormente, incluye uno en una revisión trimestral. Un principio existente se desarrolló aún más este año, que estipula que los estudiantes cuyo GPA caído por debajo de un 2,5, o tenían una F en cualquier clase, no eran elegibles para participar en espectáculos de artes. En el pasado,

flexibilidad que se da a las necesidades de rendimiento. Sin embargo, se consideró que esto puso demasiada presión sobre las sillas y un proceso más centralizado se llevó a cabo para asegurar la equidad y la igualdad en la aplicación de la norma a través de todo el alumnado. Nuestro consejero cabeza envía la lista trimestral Inhabilitación para que todos estén en el bucle. Los estudiantes se les da un montón de notificación, y el apoyo para llevar a sus calificaciones.

Hacia el final del último año de la escuela (primavera de 2017) hemos añadido una prueba de diagnóstico matemáticas provisional para evaluar el crecimiento del estudiante a través del tiempo. Esta prueba, conocida como MDTP, es la Universidad de Berkeley y es contenido específico por nivel de grado. Nuestro contacto en la UCB ha dado instrucciones específicas de matemáticas a nuestros profesores en sesiones de PD. Mientras que la mayoría administrar esta prueba una vez al año, le damos tres veces al año para evaluar de manera formativa estudiantes y hacer cambios inmediatos, según sea necesario en nuestra instrucción. Esperamos ansiosamente nuestras evaluaciones de fin de año a principios de junio para tener nuestras primeras manzanas a comparación de manzanas del progreso.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. Mientras que la prueba SBAC y MDTP pruebas de fin de año están por venir en este año escolar, por lo que la eficacia cuantificable difícil de transmitir, la evidencia anecdótica recogida de libros de calificaciones de los maestros indican que los estudiantes están teniendo éxito en la clase de matemáticas, en particular los estudiantes matriculados en las clases de matemáticas de éxito (una clase de apoyo de matemáticas, además de la clase de matemáticas regular). Invertir en matemáticas - incluyendo clases más pequeñas para los estudiantes y nuevas metodologías para maestros - parece estar dando sus frutos.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

A. Hubo un aumento del 3% en el gasto debido a las mejoras de eficiencia energética, financiado por dinero nuevo a través de la Propuesta 39.

B. Hubo una disminución del 2% en el gasto debido al ahorro de costes en salarios administrativos. Ninguna de estas diferencias servicios o instrucción afectadas.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

No vamos a cambiar este objetivo, y esperamos que nuestras iniciativas de aprovechamiento de matemáticas para producir un aumento en las puntuaciones de las pruebas SBAC respecto al año pasado.

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 2

2.OSA mantendrá un alto grado de excelencia académica que incluirá materiales, libros de texto, las instalaciones y lugares especializados.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad

1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)

Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Cumplir con los requisitos de preparación para la universidad, el trabajo con el aporte de la comunidad

Resultados anuales medibles

Esperado

17-18

logros de los estudiantes aumenta en al menos 5% anual, medida por la prueba SBAC; brecha en el rendimiento se cierra en un 5% al año ya que las ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias hechas por grupo más alto. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).

Real

Nuestros resultados de SBAC, cuando aún estaba en el rango aceptable, mostraron una disminución desde el año pasado en todas las categorías, con la excepción notable de nuestros estudiantes en los grados 6-8 SED, cuyas puntuaciones ELA aumentó en 4,9 puntos. Aunque nuestros resultados de los subgrupos específicos disminuyeron en un menor número de puntos relativos a nuestro grupo más alto, no consideramos que esta para hacer frente a la brecha en el rendimiento. Nuestros estudiantes superaron a AA en ELA para el grado 11.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>1. Continuar equipo de apoyo financiero si la evaluación lo justifica.</p> <p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:</p> <p>Estudiantes para ser servido Todas</p> <p>Localización (s) todas las escuelas</p> <p>Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados: los estudiantes para ser servido</p> <p>Estudiantes de inglés jóvenes de crianza De bajos ingresos</p> <p>Alcance de los servicios Toda la escuela</p> <p>Ubicaciones</p>	<p>equipo de apoyo ha sido eficaz en aplicaciones de la universidad de abastecimiento para los solicitantes por primera vez, ayudar con becas, subvenciones, aplicaciones de FAFSA, y otras oportunidades de financiación para los estudiantes de bajos ingresos, así como la recuperación del crédito, apoyo académico, y la intervención de los estudiantes en situación de riesgo académicamente.</p>	<p>Evaluar el programa para evaluar la eficacia y el nivel de los servicios. 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 2000</p> <p>El personal de Head posición de Consejero 1000-1999: salarios certificados de personal LCFF 41.000</p> <p>Los materiales de apoyo 4000-4999: libros y útiles LCFF 5000</p>	<p>Prueba de puesto de Coordinador para apoyar estudiante de AP, PSAT, ELPAC y estatal requieren pruebas de SBAC, ayudar con la ayuda económica para los gastos de pruebas y de apoyo a la mejora de las puntuaciones de cara al futuro. 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 2000</p> <p>Consejero Jefe eficaces y retenidas para el próximo año 1000-1999: salarios certificados de personal LCFF 43.200</p> <p>Los materiales de apoyo para continuar 4000-4999: libros y útiles LCFF 5.000</p>

acción 2

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>2. Cerrar la brecha en el rendimiento a través de tutorías, apoyo, participación de la familia</p>	<p>Tutoría después de clases es popular y una vía importante para el éxito de muchos estudiantes. Ordenadores,</p>	<p>Continuar financiando maestros de tutoría después de clases. 1000-1999:</p>	<p>Continuar financiando después de la supervisión escolar con el más alto</p>

<p>Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:</p> <p>Estudiantes para ser servido Todas</p> <p>Localización (s) todas las escuelas</p> <p>Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados: los estudiantes para ser servido</p> <p>Estudiantes de inglés jóvenes de crianza De bajos ingresos</p> <p>Alcance de los servicios Toda la escuela</p> <p>Ubicaciones</p>	<p>impresoras, libros de texto y la tutoría están disponibles para todos. El estipendio presupuestado abarca la supervisión en el laboratorio de aprendizaje. Este programa es gratuito para todos - nadie es rechazado por falta de fondos. Este contexto es ideal para instrucción uno a uno y la resolución de problemas, especialmente con los profesores académicos en la mano para supervisar.</p>	<p>Los sueldos del Personal Certificado LCFF 5000</p>	<p>tasa presupuestada. 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 6500</p>
---	--	---	---

acción 3

Acciones planificadas / Servicios	Acciones / Servicios reales	Los gastos presupuestados	Gastos reales estimados
<p>3. Plan de Estudio de datos totalmente implementado a través de equipo de apoyo.</p>	<p>plan de estudios de datos implementada por la escuela secundaria actual y directores de las escuelas secundarias de formación: MDTP, implementación y despliegue, y las evaluaciones adicionales co-enseñanza y maestros durante el año escolar actual.</p>	<p>Una vez implementado, los costos del sistema de datos deben reducirse. Seguir formando a los maestros y construir la cultura estudio de datos, específicamente en matemáticas. 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 8000</p>	<p>1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 13.000</p>

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

La formalización de nuestro equipo de apoyo ha sido muy eficaz en la expansión de nuestro apoyo a los estudiantes. El consejero de la cabeza sigue el progreso académico de todos los estudiantes, lo que garantiza el cumplimiento del promedio mínimo de 2.5 requerido para que los estudiantes para llevar a cabo en sus respectivas exposiciones de arte. Además, las fuentes del equipo aplicaciones de la universidad de asesoramiento para aspirantes de la universidad por primera vez, ayuda a encontrar y llenar las solicitudes de becas, becas universitarias, solicitudes de FAFSA, y otras oportunidades de financiación para nuestro equipo estudiantes.El menores ingresos también es compatible con la recuperación del crédito, la doble matrícula para nuestra estudiantes que también están tomando clases de la universidad, clases de apoyo académico y de intervención para los estudiantes en riesgo académico.

Nuestro enfoque en el cierre de la brecha en el rendimiento, conexión tutoría después de clases para todos los estudiantes. Un profesor de matemáticas con credenciales supervisa el laboratorio de aprendizaje después de la escuela, donde Acceso a Internet, ordenadores, impresoras, libros de texto y la tutoría están disponibles para todos. Este contexto es ideal para instrucción uno a uno y la resolución de problemas, especialmente con los profesores académicos en la mano para supervisar. Hemos solicitado a los padres voluntarios para ayudar con esto, ya que el personal ha demostrado ser difícil hacia el final ocupado del año escolar. plan de estudio de los datos ha sido implementado por los directores de preparatoria y secundaria actuales: tiempo de entrenamiento MDTP para nuestros maestros, implementación y puesta en marcha, y las evaluaciones de co-enseñanza y maestros adicionales durante todo el año escolar en curso.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. En el momento de este informe, aún no tenemos MDTP datos de evaluación de fin de año para comparar y evaluar los resultados del programa con precisión. Un obstáculo permanente en nuestro rendimiento en matemáticas ha sido la brecha en matemáticas prueba SBAC entre el 8 y el año del grado 11, lo que añade a algunos de nuestros jóvenes satisfacer sus requisitos de graduación de matemáticas temprano y no tienen una clase de matemáticas en su primer año. Estamos introduciendo una clase de Estadística en el año escolar 2018-19, para los jóvenes, para combatir esto. También vamos a estar dando SBAC preguntas de la prueba práctica como una evaluación formativa, a través de actividades regulares del aula, a lo largo de los estudiantes y noveno año del grado 10.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Aunque hay un ligero aumento en los gastos reales estimados, que son relativamente pequeños y están relacionados con el entrenamiento adicional, horas, y - en el caso del Laboratorio de Aprendizaje - gastos imprevistos afiliados a la contratación y dotación de personal de una posición que se extiende significativamente la carga de trabajo cada día.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP. Este objetivo es invariable durante el ejercicio 2017-18 LCAP.

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 3

3. OSA mantendrá alto grado de excelencia artística a través de desarrollo profesional docente y los altos estándares establecidos para los estudiantes.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad

1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)

Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperado

17-18

Totalmente aprobado e implementado programas CTE de la vía y la finalización con éxito de los estudiantes de cursos para su carrera CTE. revisión anual positiva del trabajo de los estudiantes y el desarrollo curricular por el Consejo Asesor de CTE.

Real

programa de CTE está en vías de plena aplicación al cierre del año escolar. Anticipamos que el trabajo del estudiante, así como los planes de estudio de docentes desarrolladas dentro de los auspicios del programa CTE recibirá una revisión anual positiva.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido
 Todas
 Grupos específicos de estudiantes: los estudiantes afroamericanos y latinos; Los estudiantes asiáticos; FRL, estudiantes ELL

Localización (s)
 todas las escuelas

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados: los estudiantes para ser servido

Estudiantes de inglés
 jóvenes de crianza
 De bajos ingresos

Alcance de los servicios
 Toda la escuela

Ubicaciones

Un asesor CTE fue contratada para proporcionar orientación, formación y aplicación principal del programa. Los maestros se sometieron a una instrucción rigurosa adicional, los cursos se re-evaluado para asegurar el cumplimiento.

Implementar CTE vías de 1000- 1999: Salarios Certificados de personal LCFF 35.000

CTE salario Asesor Implementación más gastos. 1000-1999: Salarios Personal Certificado LCFF 39681

acción 2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido

Todas

Localización (s)

todas las escuelas

acción 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido

Todas

Localización (s)

todas las escuelas

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

La creación de un programa de CTE es un proceso a largo plazo sin embargo, hemos hecho grandes progresos en un período de tiempo relativamente corto. En este año académico en curso, hemos pasado de CTE acreditación de cero a 14 maestros con acreditación, y esperar a tener 17 profesores para el final del año escolar que han logrado su credencial de CTE. Nuestro siguiente paso, ahora que nuestros maestros se preparan, es tener el 65% de nuestros estudiantes en un camino de CTE, que incluirá prácticas con profesionales del sector, el acceso a los socios de la industria, y otra experiencia pre-profesional. Esto se complementa con una orientación más estratégica académica, y una mayor integración de las artes y el plan de estudios académico.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA. Como este es nuestro primer año en este programa, la formación de una junta consultiva ha sido un bloque de construcción integral. Estos profesionales que trabajan en una variedad de campos artística veterinario nuestra programación y ofrecer orientación a los estudiantes, la construcción de una base de la comunicación y la colaboración. Tener tantos maestros de artes que ganan al mismo tiempo que esta credencial CTE pone este programa a la vanguardia de nuestra planificación curricular para el próximo año también. Por cierto, uno de los primeros en adoptar, estudiantes de pre-CTE de nuestro énfasis Diseño de Producción se ha unido a la unión tramoyista de San José, San Francisco y Berkeley y es capaz de ganar un buen sueldo con todos los beneficios directamente de la escuela secundaria, mientras que también asistir a la universidad de la comunidad.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El asesor CTE tuvo gastos por encima de su salario como cuotas de la conferencia, boletos de avión y gastos de hotel. Una vez que el programa está en funcionamiento, no tendrá que seguir este gasto.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Hemos reducido nuestro enfoque en relación al plan de estudios de CTE, y se han añadido números y métricas. El objetivo ciclo escolar 2020-2021 es lo que llamamos 'de pared a pared' inclusión vía, el crecimiento de nuestra participación de los estudiantes del 65% al 100%.

actualización anual

LCAP Año Opinión: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

objetivo 4

OSA trabajará para lograr la máxima eficiencia dentro de los límites del programa para asegurar que la escuela tendrá un plan de sostenibilidad a largo plazo.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo: las prioridades del estado: Prioridad

1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)

Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)

Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioritarias 9: Expulsado Alumnos - COE (Sólo Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 10: Fomentar la juventud - Sólo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades locales:

Resultados anuales medibles

Esperado

17-18

informes anuales de presupuesto no mostrarán el gasto deficitario y el crecimiento de los fondos de reserva. Los gastos del presupuesto reflejarán apoyo de los objetivos de sostenibilidad del Plan Estratégico.

Real

pronóstico del presupuesto del año en curso muestra un déficit debido a las mejoras tecnológicas (Chromebooks adicionales necesarios aumento infraestructura para acomodar el tráfico). Nuestro presupuesto de marketing se acercó también, debido a la imprevista comercialización Festival de las Artes y otros gastos mayores de los previstos.

Acciones / Servicios

Duplicar las acciones / Servicios de la LCAP año anterior y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido

Todas

Localización (s)

todas las escuelas

Los sistemas adicionales: 5000-5999
Servicios y otros gastos de funcionamiento LCFF 5000

Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA de la LCAP año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Utilizar datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Se han llevado a cabo varios pasos para asegurar la sostenibilidad a largo plazo de la escuela, sobre todo de los cuales es un nuevo Director Ejecutivo. Además, hemos renovado nuestro liderazgo escolar de un sistema de tres principales a un director de toda la escuela, creó un plan a largo plazo para realinear departamentos de artes para la máxima eficiencia del personal, y, finalmente, el plan para cambiar el día agenda mínima designado de nuestra escuela para promover una mayor asistencia de los estudiantes . Nuestro departamento de finanzas se subcontrata en gran medida (la transición de la primavera de 2018) para hacer frente a la alta rotación de departamento y los costos relacionados. Esperamos ver la implicación financiera de estas acciones en el transcurso del año escolar.

Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.

Como los cambios recomendados están llevando a cabo sobre el 2017-18 año y en 2018-19, todavía no somos capaces de determinar la eficacia específica.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

pronóstico del presupuesto del año en curso muestra un déficit debido a las mejoras tecnológicas (Chromebooks adicionales necesarios aumento infraestructura para acomodar el tráfico). Nuestro presupuesto de marketing se acercó también, debido a la imprevista comercialización Festival de las Artes y otros gastos mayores de los previstos.

Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados previstos, las métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP. No se hicieron cambios.

Participación de los interesados

Año LCAP: 2018-19

Proceso de participación para la LCAP y actualización anual

Cómo, cuándo y con quién se consulte a la LEA como parte del proceso de planificación para este Análisis de LCAP / Anual y análisis? OSA ha llevado a cabo una serie de reuniones con los interesados durante todo el año. Hay reuniones mensuales de padres, los cafés del Director mensual, el horario de citas individuales, reuniones departamentales en las que los padres sirven como miembros de la Junta para los diferentes departamentos de arte, reuniones comunitarias en toda la ciudad y en diferentes momentos del año - OSA es un lugar de alta matriz participación y el aporte de la comunidad. Nos hemos centrado en la transparencia de nuestras familias este año como lo hemos hecho varios cambios de paradigma de largo alcance. Nuestro servicio de urgencias y COO han realizado presentaciones y Q abierta y sesiones A acerca de nuestro plan estratégico, así como Finanzas escolares, y una mayor participación de los padres se ha buscado a través de sesiones informativas sobre nuestros resultados de tablero de instrumentos y SBAC. liderazgo de los estudiantes en todos los grados se ha acercado para la entrada LCAP, así como nuestra facultad. Aunque, como una escuela autónoma, no estamos obligados a tener un comité LCAP padres, hemos hecho la divulgación, la formación ofrecida, y el personal quincenal dirigido sesiones de revisión LCAP por alentar a un comité de este tipo.

Las partes interesadas tuvieron acceso a los resultados de las pruebas estandarizadas, las tasas de asistencia, información presupuestaria, las proporciones de personal de los departamentos, el coste de las nuevas instalaciones, y una gran cantidad de datos que se puso a disposición en el número de septiembre "Estado de la Escuela" dirección, un evento anual que se inicia cada año con los datos necesarios para informar nuestras decisiones.

Impacto en la LCAP y actualización anual

¿Cómo estas consultas impactan en la LCAP para el próximo año?

Como resultado directo de una de nuestras reuniones de extensión de los padres, y en base a la facultad y la administración de retroalimentación, hemos actualizado nuestra acción LCAP para el Objetivo 4 para reflejar un enfoque ampliado de asistencia de los estudiantes. Al mover este componente necesario del éxito de un quemador de nuevo a la vanguardia apoyará directamente a todos los demás objetivos y esfuerzos de toda la escuela. Mejora de la asistencia mejorará la educación - tanto en lo académico como artístico - de nuestros aprendices del idioma Inglés, los estudiantes de bajos ingresos, y nuestros hijos de crianza, así como todos los otros estudiantes. Se apoyará nuestra sostenibilidad financiera.

Otra gran parte de retroalimentación que son capaces de actuar sobre es tener un mayor empuje para aplicaciones de almuerzo gratis / reducido. A medida que nuestra escuela tiene un campus abierto para el almuerzo, sentimos que nuestros números están subrepresentados debido a los estudiantes que desean comer fuera de la escuela en lugar del almuerzo escolar. Vamos a tener una mayor comunicación en torno a la aplicación y su impacto en nuestra financiación de las escuelas a través de LCFF.

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 1

1. Servir a la comunidad local mediante la contratación, admitir y retener a un alumnado diverso, e invitando a la comunidad a ser parte de la vida de la escuela y por que los alumnos sean visibles y contribuir a la comunidad.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

Las prioridades del Estado: Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

 Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Desarrollo fiscal, Experto parental

Necesidad identificada:

OSA es un ambicioso lugar, la asunción de riesgos. En este tipo de entorno, todas las manos están en la cubierta y se necesitan las familias para ayudar con la experiencia, las contribuciones financieras, la realización de tareas, y el apoyo al crecimiento y la dirección de la escuela.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Programas definidos en 2016-17 estarán en pleno funcionamiento; resultados de los logros de matemáticas demostrarán progreso en incrementos de 5% por encima de la línea de base (aún no establecido); prácticas de estudiantes y altos	Las mejoras en el rendimiento académico general en todos los grados, debido a la adición de un Director Académico y enfoque adicional en la instrucción.	

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		proyectos serán plenamente instituidos en la escuela.		

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Acción sin cambios

2017-18 Acciones / Servicios

NA - Charter School Funciona con Plan de año de duración

2018-19 Acciones / Servicios

No requerido

2019-20 Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	50000	50000	
Fuente	50000 LCFF	50000 LCFF	
Presupuesto Referencia	0001-0999: Sin restricción: definidos localmente	1000-1999: Salarios Personal Certificado	
Cantidad	5000	0	
Fuente	5000 Definido localmente	0	
Presupuesto Referencia	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento	0	

acción 2

Todas

O

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí] [Añadir alcance de selección Servicios de aquí] [Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

acción 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Todas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Acción sin cambios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Acción modificado

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

2017-18 Acciones / Servicios

iniciativas de aprovechamiento de matemáticas serán los siguientes:
 a. la colaboración entre departamentos regular en el trabajo del estudiante
 segundo. Los administradores (2 de los cuales eran profesores de matemáticas) supervisar la enseñanza en clase y reunirse con los maestros regularmente
 do. Revisión trimestral de calificaciones y evaluaciones.
 re. Servicios de diseño y PD para profesores sobre la base de los hallazgos

2018-19 Acciones / Servicios

El crecimiento académico será dirigido por nuestro Director Académico de entrada, basándose en el impulso de nuestro año actual. Esperamos continuar con las pruebas de diagnóstico MDTP, así como las pruebas de la práctica SBAC durante todo el año, tanto para ELA y Matemáticas. La CAO supervisará las evaluaciones en todas las materias.

2019-20 Acciones / Servicios**Los gastos presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Presupuesto			
Referencia	Como anteriormente.	Como anteriormente	

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 2

2.OSA mantendrá un alto grado de excelencia académica y esto incluirá materiales, libros de texto, las instalaciones y lugares especializados.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

- Las prioridades del Estado:
- Prioridad 1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)
 - Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)
 - Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 - Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales: Cumplir con los requisitos colege preparación, el trabajo con aportes de la comunidad

Necesidad identificada:

Con un fuerte enfoque en las artes, ciertas áreas en el programa académico requiere un extenso trabajo para cumplir con las normas de la escuela y las expectativas de las familias.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		rendimiento de los estudiantes aumenta en un mínimo del 5% anual, medida por SBAC	rendimiento de los estudiantes aumenta en un mínimo del 5% anual, medida por SBAC	

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		pruebas; brecha en el rendimiento se cierra en un 5% al año ya que las ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias hechas por grupo más alto. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).	pruebas; brecha en el rendimiento se cierra en un 5% al año ya que las ganancias realizadas por subgrupos específicos exceden a las ganancias hechas por grupo más alto. (Repetición anual de gol de 2016-17 hace incrementos exponenciales en el tiempo).	

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Acción sin cambios 2017-18 Acciones

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

2018-19 Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

2019-20 Acciones / Servicios

/ Servicios

1. Continuar equipo de apoyo financiero si la evaluación lo justifica.

equipo de apoyo continúa

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2000	5000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Evaluar el programa para evaluar la eficacia y el nivel de los servicios.	1000-1999: Salarios Personal Certificado	
Cantidad	41.000	41.000	
Fuente	LCFF ⁰	LCFF ⁰	
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado posición personal de Head Consejero	1000-1999: Salarios Personal Certificado	
Cantidad	5000	0	
Fuente	LCFF	0	
Presupuesto Referencia	4000-4999: libros y materiales Materiales de apoyo	0	

acción 2

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Todas

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

todas las escuelas

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

Acción sin cambios 2017-18 Acciones

/ Servicios

2. Cerrar la brecha en el rendimiento a través de tutorías, apoyo, participación de la familia

2018-19 Acciones / Servicios

Además de las acciones 2017-18, vamos a contratar a un Director Académico para crear un modelo basado en la investigación para el éxito académico que comprenderá de forma explícita e inclusive un sistema de apoyo, mentor y defensor de los estudiantes afroamericanos en los grados 6 a 12.

2019-20 Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	5000	6500	
Fuente	LCFF	LCFF	
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Continuar financiando maestros de tutoría después de clases.	1000-1999: Salarios Personal Certificado Continuar financiando los maestros de apoyo social / emocional del estudiante.	

acción 3

Para acciones / servicios no incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione de todo, los estudiantes con discapacidades o grupos específicos de estudiantes)

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

O

Para acciones / Servicios Incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito de servicios aumentó o mejorados:

Estudiantes para ser servido:

(Seleccione uno de los aprendices de inglés, Foster juventud, y / o de bajos ingresos)

Alcance de los servicios:

(Seleccione de-LEA amplia, toda la escuela, o limitados a no duplicado grupo de alumnos (s))

Localización (s):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas, y / o de grado específico Spans)

Acciones / Servicios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2017-18

Acción sin cambios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2018-19

Acción sin cambios

Seleccione de nuevo, modificado o sin cambios para 2019-20

2017-18 Acciones / Servicios

3. Plan de Estudio de datos totalmente implementado a través de equipo de apoyo.

2018-19 Acciones / Servicios

Mejora de la medición y la intervención de la intervención de la CAO.

2019-20 Acciones / Servicios**Los gastos presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	8000	2000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Una vez implementado, los costos del sistema de datos deben reducirse. Seguir formando a los maestros y construir la cultura estudio de datos, específicamente en matemáticas.	1000-1999: Salarios Personal Certificado	

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 3

3. OSA mantendrá alto grado de excelencia artística a través de desarrollo profesional docente y los altos estándares establecidos para los estudiantes.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

- Las prioridades del Estado:
- Prioridad 1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)
 - Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)
 - Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 - Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

OSA centra sus talentos, recursos y energía en la formación de los estudiantes en las artes, y dada la claridad de esta misión, la expectativa es que se cumple el estándar más alto.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Totalmente aprobado e implementado programas CTE de la vía y la finalización con éxito de los estudiantes de CTE	Continuar la aplicación del CTE y mejorar con el apoyo Medida N	

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p> cursos para su carrera. revisión anual positiva del trabajo de los estudiantes y el desarrollo curricular por el Consejo Asesor de CTE.</p>		

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

<p>Todas</p> <p>Grupos específicos de estudiantes: los estudiantes afroamericanos y latinos; Los estudiantes asiáticos; FRL, estudiantes ELL</p>	<p>todas las escuelas</p>
--	---------------------------

O

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]	[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]	[Agregar ubicación de selección (s) aquí]
---	---	---

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Cantidad	35000	150.000	
Fuente	LCFF	Otro	
Presupuesto Referencia	1000-1999: Salarios Personal Certificado Implementar CTE	1000-1999: Salarios Personal Certificado Fuente de financiación es la medida N fondos locales; utilizado para implementar la medida N vías.	

acción 2

Todas	todas las escuelas
-------	--------------------

O

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

acción 3

Todas

todas las escuelas

O

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]

[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]

[Agregar ubicación de selección (s) aquí]

Acciones / Servicios

Los gastos presupuestados

Objetivos, acciones y servicios

Detalles estratégica Planificación y rendición de cuentas

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la LEA. Duplicar la tabla según sea necesario. (Seleccione de nuevo

Gol, Gol Modificado, o meta sin cambios)

Objetivo sin cambios

objetivo 4

OSA trabajará para lograr la máxima eficiencia dentro de los límites del programa para asegurar que la escuela tendrá un plan de sostenibilidad a largo plazo.

Las prioridades estatales y / o locales que aborda este objetivo:

- Las prioridades del Estado:
- Prioridad 1: Basic (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 2: Estándares del Estado (Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 3: participación de los padres (Engagement)
 - Prioridad 4: Logro Estudiantil (Pupil Resultados)
 - Prioridad 5: Pupila de compromiso (Engagement)
 - Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)
 - Prioridad 7: Acceso a los estudios (condiciones de aprendizaje)
 - Prioridad 8: Otro alumno Resultados (Pupila Resultados)
 - Prioritarias 9: Expulsado Alumnos - COE (Sólo Condiciones de Aprendizaje)
 - Prioridad 10: Fomentar la juventud - Sólo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades locales:

Necesidad identificada:

El rápido crecimiento de la escuela dio lugar a patrones y prácticas que eran apropiados para el momento fiscales, pero necesita ser ajustada ya que la escuela alcance su capacidad.

Resultados esperados medibles anuales

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		informes anuales de presupuesto no mostrarán déficit	Las mejoras en el profesionalismo en	

Métricas / Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		el gasto y el crecimiento de los fondos de reserva. Los gastos del presupuesto reflejarán apoyo de los objetivos de sostenibilidad del Plan Estratégico.	la gestión del presupuesto y la presentación de informes.	

Acciones planificadas / Servicios

Completar una copia de la siguiente tabla para cada uno de Acciones / Servicios de la LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

acción 1

Todas	todas las escuelas
-------	--------------------

O

[Agregar estudiantes para ser servido selección aquí]	[Añadir alcance de selección Servicios de aquí]	[Agregar ubicación de selección (s) aquí]
---	---	---

Acciones / Servicios

	nueva acción	
	Una adición a plan de acción de este objetivo es un enfoque ampliado de asistencia de los estudiantes. Nuestra asistencia, mientras que la alta para los estándares de OUSD, está bajo teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes de esfuerzo y las familias han invertido en ser un estudiante de la OSA. Estamos pensando en un bombardeo de la comunicación a todas las familias, incluyendo varias métricas viñeta de cómo la asistencia afecta tanto a los resultados de los estudiantes y nuestra línea de fondo. También estamos creando una asistencia promesa, que será firmado por los estudiantes y los padres, para afirmar el compromiso de asistencia diaria y comunicar la importancia de la asistencia diaria.	

Los gastos presupuestados

Cantidad	5000	10000	
Fuente	LCFF	LCFF	
Presupuesto Referencia	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento de sistemas adicionales	5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento 1000- - 1999: Los salarios Personal Certificado	

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para no duplicados alumnos

Año LCAP: 2018-19

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

\$ 121.000

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

100%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Los servicios proporcionados a los alumnos no duplicados en el año escolar 2017-18 se han incrementado en el último año. Nuestro porcentaje pupila no duplicada es 10,97%.

Hemos aumentado nuestros servicios de apoyo académico para participar mejor a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, y los jóvenes de crianza mediante la financiación de una posición secundaria consejero principal, escuela secundaria clases de Matemáticas de éxito (por encima y más allá de la instrucción regular de matemáticas), de la escuela secundaria las clases de apoyo académico, un especialista en la intervención clínica, y un consejero de bienestar. Creemos que este enfoque multifacético para el bienestar emocional y escolar de nuestros estudiantes le ayudará a prosperar y ponerlos para el éxito de toda la vida. Además, nuestro Director de inscripción hace actividades específicas de contratación en las escuelas de bajos ingresos con un alto porcentaje de estudiantes ELL para fomentar la diversidad de los solicitantes.

20% de la carga de trabajo total de 9 miembros del personal (Artru, Austin, Peters, Hannah, Levine, Bonacum, Schultz, Snyder, Zaugg) ha sido específica a nuestros alumnos no duplicados, el 20% de los gastos de personal promedio combinado = \$ 117.000.

Nuestro después de tutores escolares para la escuela media son un recurso gratuito para las familias de bajos ingresos, así como los estudiantes ELL y jóvenes de crianza que se beneficiaría de un entorno más pequeño, instrucción individualizada, y la variedad de los gastos de la enseñanza methodologies. That es \$ 6500, a condición de llevar nuestra financiación a \$ 123.500.

Nuestro maestro DP y se centran en la justicia restaurativa se ha reducido con éxito nuestra tasa de suspensión entre todos los estudiantes (1,7%) en general y en particular entre los estudiantes de bajos ingresos (7,1%). El costo asociado para esta formación es TBD

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para no duplicados alumnos

Año LCAP: 2017-18

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

\$ 96.000

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

15%

Describir cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran en al menos un porcentaje definido anteriormente, cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción / servicio que se financió y proporcionó en una escuela o LEA-base amplia. Incluir las descripciones necesarias soportan cada escuela o LEA en todo el uso de los fondos (ver instrucciones).

Nota: esta sección contiene 2017-18 datos para referencia:

Estos fondos se utilizan para servir a los estudiantes en FRL con los siguientes servicios:

Porcentaje de los gastos del equipo de Apoyo al Estudiante ($\$ 237.000 \times 24\%$ ----- duplicar nuestra FRL del 12%) = $\$ 56.800$ (miembros del personal trabajan directamente con los estudiantes y familias de tutoriales, habilidad adicional --- edificio, etc.)

Gastos Chrome Book $\$ 55.000 \times 24\% = \$ 13.200$ (el apoyo tecnológico para los estudiantes FRL)

La instrucción adicional en las artes (por encima de tamaño de las clases normales y duración del día escolar): $\$ 250.000$ gastos de personal $\times 24\% = \$ 60.000$

GASTO TOTAL: $\$ 130.000$ (Sobrepasando Asignación Suplementaria)

La cifra es del 15%, ya que atienden a alrededor de 15% de estudiantes gratis y de precio reducido, tiene una población de educación especial de poco menos de 10%, y estamos trabajando para atraer a más estudiantes del idioma inglés como parte de nuestro plan de reclutamiento y la diversidad. Los servicios prestados incluirá apoyo académico / tutoría, asesoramiento tanto en el ámbito académico y socio-emocional, el aumento de la inversión en tecnología y artes multiculturales, y apoyamos una pequeña ración de estudiantes por maestro a asegurar que los estudiantes tengan el máximo acceso a nuestro plan de estudios rico.

Apéndice

El control local y plan de responsabilidad (LCAP) y la plantilla anual de actualización de documentos y comunica acciones agencias educativas locales (LEA) y los gastos de apoyo a los resultados del estudiante y el rendimiento general. La LCAP es un plan de tres años, el cual es revisado y actualizado anualmente, según sea necesario. Las escuelas charter pueden completar la LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, por lo general un año, que se presenta al autorizador de la escuela. La LCAP y Plantilla de Actualización Anual deberá completarse con todas las LEA cada año.

Para los distritos escolares, la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la fórmula de control local Financiación (LCFF) (étnica, con desventaja económica, estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los alumnos con discapacidad y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado, la LCAP debe describir, para cada oficina del condado de educación- operado escuela y el programa, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a menores escuelas de corte, en libertad condicional, o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades del estado y las prioridades identificadas a nivel local. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden, además, coordinar y describir en sus servicios LCAP financiados por un distrito escolar que se ofrecen a los estudiantes que asisten a las escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y de la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación de un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de secciones de Educación (EC) en 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. La LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de las escuelas) toda presupuestados y los gastos reales están alineados. Las escuelas charter deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar dichos objetivos para todos los estudiantes y cada subgrupo LCFF de los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para el grado niveles servidos o la naturaleza del programa operado por la escuela autónoma, y cualquier prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas autónomas, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades del estado de la LCAP pueden ser modificados para tener la clase de los niveles servidos y la naturaleza de los programas previstos, incluyendo modificaciones para reflejar solamente los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en la CE.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, por favor, vea las instrucciones a continuación:

Instrucciones: tablas vinculadas de Contenidos

Resumen del plan de

actualización anual

Objetivos de los grupos de interés,

acciones y servicios previstos Acciones

/ Servicios

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionados con la finalización de la plantilla LCAP, por favor, póngase en contacto con la oficina local del condado de la educación, o la Oficina de Sistemas de Apoyo a la agencia local del CDE en: 916-319-0809 o por correo electrónico a: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del plan

La LCAP pretende reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la LEA dentro de un ciclo de planificación trienal fija. LEA debe incluir un resumen del plan para la LCAP cada año. En el desarrollo de la LCAP, introducir el año LCAP apropiada, y atender las indicaciones proporcionadas en estas secciones. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, introducir el año LCAP apropiado y reemplazar la información de resumen anterior con la información relevante para la LCAP año en curso. En esta sección, abordaremos brevemente las instrucciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. LEA puede incluir información sobre el programa local (s), demografía de la comunidad, y la visión general de la LEA. LEA también puede adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos LCFF Evaluación Rúbricas) si se desea y / o incluyen gráficos que ilustran los objetivos, los resultados previstos, los resultados reales,

Una LEA puede utilizar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre y cuando incluya la información especificada en cada pregunta y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia a LCFF rúbricas de evaluación significa las rúbricas de evaluación adoptados por la Junta Estatal de Educación bajo CE Sección 52064.5.

Resumen del presupuesto

La LEA debe completar la tabla Resumen LCAP Presupuesto de la siguiente manera:

- **Total de Gastos del Fondo General LEA presupuesto para el año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados del Fondo General de la LEA para el año LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se adopta o se actualiza una LCAP en julio 1. El Fondo General es el principal fondo de funcionamiento de la LEA y es responsable de todas las actividades no considerados de otro fondo. Todas las actividades se presentan en el Fondo General a menos que haya una razón de peso para dar cuenta de una actividad de otro fondo. Para más información, consulte la

Contabilidad de Escuelas de California Manual (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas autónomas que siguen a la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el total de gastos presupuestados en el Fondo de Impuestos Especiales Escuelas Charter Para las escuelas autónomas que siguen el modelo de contabilidad sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, tales como los presupuestados en el Fondo de empresas de Escuelas Charter).

- **Total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios para cumplir con los objetivos de la LCAP para el Año LCAP:** Esta cantidad es el total de los gastos presupuestados asociados con

las acciones / servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en la LCAP. En la medida en acciones / servicios y / o los gastos se enumeran en la LCAP bajo más de un gol, los gastos deben contarse sólo una vez.

- **Descripción de cualquier uso (s) de los gastos del fondo general Presupuesto especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en la LCAP:** Brevemente describa los gastos incluidos en el total de Gastos del Fondo General que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para acciones / servicios previstos para el ejercicio LCAP. (Nota: El total de fondos presupuestados para las acciones planificadas / servicios pueden incluir fondos que no sean los gastos del fondo general.)
- **Los ingresos totales proyectados para LCFF Año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de la financiación de la LEA LCFF estima recibir en virtud de *CE* secciones 42.238,02 (para los distritos escolares y las escuelas) y 2574 (para el Condado de oficinas de la educación), que se aplica en *CE* secciones 42238.03 y 2575 para el año LCAP, respectivamente.

actualización anual

Los objetivos previstos, los resultados esperados, acciones / servicios y gastos presupuestados deben ser copiados textualmente de * LCAP aprobado del año anterior; Además, la lista del estado y / o prioridades locales abordadas por los objetivos previstos. Pequeños errores tipográficos pueden ser corregidos.

* Por ejemplo, para la LCAP año 2017/18 de la 2017/18 - 2019/20 LCAP, revisar los objetivos de la LCAP 2016/17. En el futuro, revisar los objetivos de la más reciente año LCAP. Por ejemplo, LCAP años 2020/21 revisará los goles de la LCAP año 2019/20, que es el último año de la 2017/18 - 2019/20 LCAP.

Resultados anuales medibles

Para cada objetivo en el año anterior, identificar y revisar los resultados mensurables reales en comparación con los resultados mensurables anuales esperados identificados en el año anterior por el gol.

Acciones / Servicios

Identificar las acciones / servicios previstos y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del **objetivo descrito. Identifica el real acciones / servicios implementados para alcanzar el objetivo descrito y los gastos anuales** estimados reales para poner en práctica las acciones / servicios. En su caso, identificar cualquier cambio a los estudiantes o grupos de estudiantes servido, o para la ubicación prevista de las acciones / servicios prestados.

Análisis

Utilizando datos reales anuales medibles de resultados, incluyendo los datos de las rúbricas de evaluación LCFF, analizar si las acciones / servicios planificados fueron eficaces en el logro de la meta. Responda a los mensajes según las instrucciones.

- Describir la aplicación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado. Incluir un debate sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Describir la eficacia global de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado según lo medido por la LEA.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No se requiere variaciones menores en los gastos o una rendición de cuentas de dólar por dólar.
- Describir los cambios realizados a este objetivo, los resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para lograr este objetivo, como resultado de este análisis y el análisis de los datos facilitados

en el LCFF Evaluación rúbricas, según sea el caso. Identificar dónde esos cambios se pueden encontrar en la LCAP.

Participación de los interesados

una participación significativa de los padres, estudiantes y otros interesados, como las que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo de la LCAP y el proceso de presupuesto. *CE* identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y oficinas de educación del condado como la consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, las unidades de negociación locales del distrito escolar, los padres y los alumnos en el desarrollo de la LCAP. *CE* requiere que las escuelas charter de consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo de la LCAP. En adición, *CE* Sección 48985 especifica los requisitos para la traducción de las notificaciones, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor. La LCAP debe compartirse con, y las LEA debe solicitar los datos procedentes de los grupos consultivos a nivel de escuela, según corresponda (por ejemplo, los consejos escolares, Inglés Consejos Asesor de Estudiantes, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela-sitio y de distrito objetivos y acciones. Una LEA puede incorporar o acciones de referencia descritos en otros planes que se están realizando para cumplir los objetivos específicos.

Instrucciones: El proceso de participación de los interesados es un proceso en curso, anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. En el desarrollo de la LCAP, introducir el año LCAP apropiada, y describir el proceso de participación de los interesados utilizado para desarrollar la LCAP y la actualización anual. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, introducir el año LCAP apropiado y reemplazar el anterior relato (s) de las partes interesadas y describir el proceso de participación de los interesados utilizado para desarrollar la LCAP año en curso y actualización anual.

Los distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describir el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, los padres, los estudiantes, el personal escolar, las unidades de negociación locales de la LEA, y la comunidad para informar sobre el desarrollo de la LCAP y la revisión anual y análisis para el indicó el año LCAP.

Escuelas charter: Describir el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar sobre el desarrollo de la LCAP y la revisión y análisis anuales para el año LCAP se indica. Describir cómo el proceso de consulta afectado el desarrollo de la LCAP y actualización anual para el año indicado LCAP, que incluirá los objetivos, acciones, servicios y gastos.

Objetivos, acciones y Servicios

LEA debe incluir una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y cada grupo LCFF identificadas de los estudiantes, que deben lograrse para cada prioridad Estado como aplicable a tipo de LEA. Una LEA también puede incluir las prioridades locales adicionales. Esta sección también deberá incluir una descripción de las acciones previstas específicos LEA tomará para cumplir con los objetivos identificados, y una descripción de los gastos necesarios para poner en práctica las acciones específicas.

Los distritos escolares y oficinas de educación del condado: La LCAP es un plan de tres años, el cual es revisado y actualizado anualmente, según sea necesario.

Escuelas charter: El número de años tratados en el LCAP puede alinearse con el plazo del presupuesto escuelas autónomas, por lo general un año, que se presenta al autorizador de la escuela. Si el año 2 y / o 3 años no es aplicable, las escuelas charter deben especificar como tal.

Nuevo, Modificado, sin cambios

Como parte del proceso de desarrollo LCAP, que incluye la actualización anual y el compromiso de las partes interesadas, indicar si el objetivo, necesidad identificada, relacionados con las prioridades estatales y / o locales, y / o resultados mensurables anuales previstos para el año LCAP actuales o futuros años LCAP son modificado o cambiado desde LCAP del año anterior; O bien, especifique si el objetivo es nueva.

Go! Señalar la meta. LEA puede numerar los objetivos utilizando el cuadro de "Objetivo #" para facilitar la consulta. UN

meta es una declaración general que describe el resultado deseado al cual / los servicios se dirigen todas las acciones. Un objetivo responde a la pregunta: ¿Cuál es la LEA tratando de lograr?

Las prioridades estatales y / o locales relacionados

Lista el estado y / o prioridades locales abordados por el objetivo. La LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades del estado, como aplicable al tipo de LEA, y cualquier prioridades locales adicionales; Sin embargo, un objetivo puede hacer frente a múltiples prioridades. ([Enlace a las prioridades del estado](#))

Necesidad identificada

Describir las necesidades que llevaron a establecer el objetivo. Las necesidades identificadas pueden estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo, pero no limitado a, los resultados de los datos anuales proceso de actualización o de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Resultados esperados medibles anuales

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) o el indicador (s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. LEA puede identificar indicadores para grupos específicos de estudiantes. Incluir en la columna de la línea de base de los datos más recientes asociados con este indicador métrico o disponible en el momento de adopción de la LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados a una métrica o indicador incluye datos como se informa en la actualización anual de la LCAP año inmediatamente anterior al plan de tres años, según sea el caso. Los datos de referencia se mantendrá sin cambios durante toda la LCAP de tres años. En las columnas de los años siguientes, identificar los avances que se hará en cada año del ciclo trienal de la LCAP. Considere cómo los resultados esperados en un año determinado se relacionan con los resultados esperados para los años siguientes.

Los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos, pero al mínimo la LEA deben utilizar las métricas requeridas aplicables a las prioridades estatales relacionados, en cada año LCAP según corresponda al tipo de la LEA. Para las métricas de prioridad participación de los estudiantes, según sea el caso, las LEA deben calcular las tasas como se describe en el [LCAP Plantilla apéndice, secciones \(a\) a \(d\)](#) .

Acciones planificadas / Servicios

Para cada acción / servicio, la LEA debe completar ya sea la sección "para acciones / servicios no incluidos como contribuir al cumplimiento de Aumento o mejorada Requisito Servicios" o la sección "para acciones / Servicios incluidos como contribuyentes a cumplir con el requisito Servicios Aumento o mejorada. "La LEA no debe completar las dos secciones de una sola acción.

Para acciones / Servicios no contribuir al cumplimiento de la exigencia de servicios aumentó o mejorados

Estudiantes para ser servido

Los "estudiantes para ser servido" caja debe ser completado para todas las acciones / los servicios, excepto para aquellos que están incluidos por la LEA como contribuir a satisfacer la exigencia de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Insértese en este cuadro el cual los estudiantes se beneficiarán de las acciones / servicios mediante la introducción de "Todas las" "Estudiantes con Discapacidades", o "específicos de estudiantes

Grupo (s)". Si "específico grupo de alumnos (s)" se introduce, identificar el grupo de estudiantes específico (s) según sea apropiado. Localización

(s)

Identificar la ubicación donde se prestarán los servicios de acción /. Si los servicios se prestan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe identificar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a las escuelas específicas dentro de la LEA o grado específico abarca solamente, la LEA debe entrar en "Escuelas Particulares" o "grupos de grados específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o grupos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas charter que opera más de un sitio, autorizado en la misma petición de autonomía, podrán establecer la distinción entre sitios mediante la introducción de "escuelas específicas" e identificar el sitio (s) donde se prestarán los servicios de las acciones /. Para las escuelas autónomas que operan sólo un sitio, "Todas las escuelas" y "escuelas específicas" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, tampoco sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar uno u otro término siempre que se utilicen de manera consistente a través de la LCAP.

Para las acciones / Servicios contribuir al cumplimiento del requisito de Servicios Aumento o mejorado:

Estudiantes para ser servido

Para cualquier acción / servicio que contribuye a la manifestación general de la LEA que ha aumentado o mejorado los servicios para los estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (ver Demostración de servicios aumentaron o mejorados para la sección no duplicados estudiantes, más adelante), la LEA debe identificar el unduplicated grupo (s) alumno que reciba servicios. Alcance del servicio

Para cada acción / servicio que contribuye a cumplir el requisito de servicios aumentó o mejorados, identificar el alcance del servicio, indicando, "Escuela" "en toda la LEA", o "limitada a no duplicados Grupo (s) del estudiante". La LEA debe identificar una de las tres opciones siguientes:

- Si la acción / el servicio está siendo financiado y suministrado a mejorar todo el programa educativo de la LEA, introduzca "LEA-amplia".
- Si la acción / el servicio está siendo financiado y suministrado a mejorar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, escriba "escuela".
- Si la acción / servicio que se financió y proporcionó se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes para ser servido", escriba "limitada a no duplicado grupo de alumnos (s)".

Para las escuelas autónomas y los distritos escolares de una sola escuela, "LEA-amplia" y "la Escuela" puede ser sinónimo y, por lo tanto, ya sea sería apropiado. Para las escuelas autónomas que operan múltiples escuelas (determinada por un código de CDS única) bajo una sola carta, utilizar "LEA-amplia" para referirse a todas las escuelas bajo la carta y utilizar "la Escuela" para referirse a una sola escuela autorizada dentro de la misma petición de autonomía . Las escuelas charter que operan una sola escuela pueden utilizar "LEA-amplia" o "Escuela", siempre que estos términos se utilizan de una manera consistente a través de la LCAP. Localización

(s)

Identificar la ubicación donde se prestarán los servicios de acción /. Si los servicios se prestan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a las escuelas específicas dentro de la LEA o grado específico abarca solamente, la LEA debe entrar en "Escuelas Particulares" o "grupos de grados específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o grupos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según sea apropiado.

Escuelas charter que opera más de un sitio, autorizado en la misma petición de autonomía, podrán establecer la distinción entre sitios mediante la introducción de “Escuelas Particulares” e identificar el sitio (s) donde se prestarán los servicios de las acciones /. Para las escuelas autónomas que operan sólo un sitio, “Todas las escuelas” y “escuelas específicas” pueden ser sinónimos y, por lo tanto, tampoco sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden utilizar uno u otro término siempre que se utilicen de manera consistente a través de la LCAP.

Acciones / Servicios

Para cada año LCAP, se identifican las acciones a realizar y los servicios prestados para cumplir el objetivo descrito. Acciones y servicios que se implementan para lograr el objetivo identificados pueden ser agrupados juntos. LEA puede numerar la acción / el servicio usando el botón “Acción #” para facilitar la consulta.

Nuevo / Modificado / Sin cambios:

- Enter “Nueva acción” si se agrega la acción / servicio en cualquiera de los tres años de la LCAP para cumplir el objetivo articulado.
- Enter “Acción Modificado” si se incluyó la acción / servicio para satisfacer un objetivo articulado y ha sido cambiado o modificado de alguna manera de la descripción del año anterior.
- Enter “Acción Sin cambios” si se incluyó la acción / servicio para satisfacer un objetivo articulado y no ha sido cambiado o modificado de alguna manera de la descripción del año anterior.

o Si se prevé una acción / servicio previsto permanecer sin cambios durante el duración del plan, la LEA puede entrar “Sin cambios Acción” y dejar las columnas subsiguientes año en blanco en lugar de tener que copiar / pegar la acción / el servicio en las columnas subsiguientes año. Los gastos presupuestados pueden ser tratados de la misma manera como aplicable.

Nota: La meta del año anterior puede o no ser incluido en la LCAP actual de tres años. Por ejemplo, cuando el desarrollo de año 1 de la LCAP, los objetivos articulados en año 3 de la LCAP anterior de tres años será desde el año anterior.

Escuelas charter puede completar la LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma que se somete a autorizador de la escuela. En consecuencia, una escuela autónoma presentación de un presupuesto de un año para su autorizador puede optar por no completar los años 2 años y 3 porciones de los “Objetivos, acciones y Servicios” de la plantilla. Si el año 2 y / o 3 años no es aplicable, las escuelas charter deben especificar como tal.

Los gastos presupuestados

Para cada acción / servicio, enumerar y describir los gastos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluso cuando esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse utilizando el Manual de Contabilidad de Escuelas de California como lo requiere *CE* secciones 52061, 52067 y 47606.5.

Los gastos que se incluyen más de una vez en una LCAP deben indicarse como un gasto duplicado e incluyen una referencia a la meta y la acción / servicio donde el gasto aparece por primera vez en la LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y opta por completar una sola LCAP, la LCAP debe articular claramente a qué entidad del presupuesto (distrito escolar o superintendente de las escuelas) todos los gastos presupuestados están alineados.

Demostración de Servicios aumentado o mejorados para estudiantes no duplicados

Esta sección debe ser completada por cada año LCAP. En el desarrollo de la LCAP en el año 2 o 3 años, copie la "Demostración de servicios aumentaron o mejoradas para estudiantes no duplicado" mesa y entrar en el año LCAP apropiado. El uso de la copia de la sección, complete la sección como se requiere para la LCAP año en curso. Conserve todas las secciones de ejercicios anteriores para cada uno de los tres años dentro de la LCAP.

Estimación de fondos suplementarios y concentración Grant

Identificar la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base del número y concentración de bajos ingresos, los jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés como se determina de conformidad con *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15.496 (a) (5).

Porcentaje de aumentar o mejorar los servicios

Identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentadas o mejoradas en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP calculados de conformidad con 5 CCR Sección 15.496 (a) (7). En consonancia con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describe cómo los servicios proporcionados a los alumnos no duplicados se aumentan o mejoran por lo menos el porcentaje calculado con respecto a los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Para mejorar los servicios de medios para crecer en servicios de calidad y para aumentar los servicios de medios para crecer en cantidad de servicios. Esta descripción debe abordar cómo la acción (s) / servicio (s) limitada por una o más sin duplicar grupo (s) del estudiante, y cualquier escuela o acción del distrito (s) / servicio (s) con el apoyo de la descripción apropiada, en su conjunto, resultar en el aumento proporcional requerido o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados.

Si los servicios se incrementaron o mejorados en general incluyen cualquier acción / servicios que se financian y proporcionan en una escuela o la base de todo el distrito, identificar cada acción / servicio e incluir las descripciones necesarias de apoyo cada acción / servicio de la siguiente manera. Para aquellos servicios que se proporcionan sobre una base de toda la LEA:

- Para los distritos escolares con un porcentaje de la pupila no duplicado del 55% o más, y para las escuelas charter y oficinas de educación del condado: **Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales.**
- Para los distritos escolares con un porcentaje de la pupila no duplicado de menos del 55%: **Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales. También describen cómo los servicios son el uso más eficaz de los fondos a cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, el apoyo a la investigación, la experiencia o la Teoría de la educación.**

Para los distritos escolares solamente, se identifican en la descripción de los servicios que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluyen la descripción requiere que apoya el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las que tienen 40% o más de la matrícula de los alumnos no duplicados: **Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y eficaz en el cumplimiento de sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales.**

- Para los distritos escolares gastar los fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de matrícula de los alumnos no duplicados:
Describir la forma en que estos servicios son dirigida principalmente a y cómo los servicios son la mayor parte el uso eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, en el estado y las prioridades locales.

Las prioridades del estado

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el grado en el que:

- A. maestros en el distrito están asignados apropiadamente y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- B. Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- C. instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Prioridad 2: Implementación de Estándares del Estado direcciones:

- A. La implementación de la junta estatal adoptó estándares de contenido y rendimiento académico para todos los estudiantes, que son:
 - a. English Language Arts - Normas Comunes Básicas del Estado (CCSS) para las Artes del Lenguaje Inglés
 - segundo. Matemáticas - Matemáticas CCSS
 - do. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - re. Educación técnica profesional
 - mi. Educación para la Salud Estándares de Contenido
 - F. Historia y ciencias sociales
 - gramo. Normas Biblioteca Escuela Modelo
 - h. Normas de Contenido del Modelo de Educación Física
 - yo. Estándares de Ciencias de Nueva Generación
 - j. Artes visuales y escénicas
 - k. Lenguaje mundial; y
- B. ¿Cómo los programas y servicios permitirá a los estudiantes de inglés para acceder a la CCSS y los estándares de ELD para los fines de la obtención de conocimiento del contenido académico y dominio del idioma Inglés.

Prioridad 3: Participación de los Padres direcciones:

- A. Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada una de las escuelas;
- B. ¿Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados; y
- C. ¿Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en los programas para las personas con necesidades especiales.

Prioridad 4: Aprovechamiento del Alumno tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- Índice de Rendimiento Académico B. El;
- C. El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen la Universidad de California (UC) o California State University (CSU) requisitos de ingreso, o programas de estudio que se alinean con la junta estatal de carrera aprobado estándares de enseñanza técnica y el marco;
- D. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés que hacen el progreso hacia el dominio de Inglés, medido por la Prueba de Lenguaje Inglés de California (CELDT);
- E. La tasa Inglés alumno reclasificación;
- F. El porcentaje de alumnos que han superado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran la preparación para la universidad en cumplimiento del Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de la preparación para la universidad.

Prioridad 5: Pupila de compromiso tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- A. tasas de asistencia escolar;
- B. índices de ausentismo crónico;
- las tasas de abandono escolar C. Media;
- Las tasas de deserción escolar D.; y
- las tasas de graduación de escuela secundaria de E.;

Prioridad 6: Ambiente escolar tal como se mide por todos de los siguientes, según corresponda:

- las tasas de suspensión A. alumno;
- B. tasas de expulsión del alumno; y
- C. Otras medidas locales, incluidos los dirigidos a los alumnos, padres y profesores en el sentido de conexión de seguridad y la escuela.

Prioridad 7: Acceso a los estudios aborda el grado en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en:

- A. S amplio curso de estudio incluyendo cursos se describe en *CE* secciones 51210 y 51220 (a) - (l), como aplicable;
- B. Los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados; y
- C. Los programas y servicios desarrollados y proporcionados a individuos con necesidades especiales.

Prioridad 8: Resultados del Alumno direcciones pupila resultados, si está disponible, para los cursos descritos en *CE* secciones 51210 y 51220 (a) - (l), según corresponda.

Eje 9: Coordinación de Instrucción de alumnos expulsados (Sólo COE) aborda cómo el superintendente de las escuelas será coordinar la instrucción de los alumnos expulsados.

Prioridad 10. La coordinación de los servicios para jóvenes de crianza (COE solamente) aborda cómo el superintendente de las escuelas coordinará los servicios para los niños de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para reducir al mínimo los cambios en la colocación de la escuela
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la prestación de servicios a los niños de crianza, incluyendo el estado de la educación y la información de progreso que se requiere para ser incluidos en los informes de la corte;
- C. En respuesta a las solicitudes del tribunal de menores para la información y el trabajo con la corte de menores para garantizar el suministro y la coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. El establecimiento de un mecanismo para la transferencia rápida eficiente de los registros de salud y educación y el pasaporte de la salud y la educación.

Prioridades locales dirección:

- objetivos prioritarios Local A.; y
- B. Métodos para medir el progreso hacia las metas locales.

Apéndice A: PRIORIDADES 5 y 6 INSTRUCCIONES

cálculo del tipo de

A los efectos de completar la LCAP, en referencia a las prioridades del estado bajo CE secciones 52060 y 52066, según corresponda al tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

(A) “tasa de absentismo crónica” se calcula como sigue:

(1) El número de alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o de corta duración durante el año académico (1 de julio - 30 de junio) que están crónicamente ausentes en “ausencia crónica” significa un estudiante que se ausente del 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el total número de días que el alumno está inscrito y la escuela se enseña en realidad el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente se enseña en las escuelas diurnas regulares del distrito, excluyendo los sábados y domingos.

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio). (3)

Divide (1) por (2).

(B) “tasa de abandono Escuela Media” se calculará como se establece en 5 CCR Sección 1039.1. (C) “tasa de deserción escolar” se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que desactivará a finales de año en la cohorte 4, donde

“Cohorte” se define como el número de grado por primera vez 9 alumnos en el año 1 (a partir de cohortes), además de los alumnos que se transfieren en, menos alumnos que se trasladan a cabo, emigrar o morir durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte. (3) Divide

(1) por (2).

(D) “tasa de graduación de escuela secundaria” se calculará de la siguiente manera:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvo un diploma regular de [o obtuvo una

diploma de escuela secundaria o educación de adultos aprobaron el Examen de Suficiencia de la Escuela de California] a finales de año en la cohorte 4 donde “cohorte” se define como el número de calificación de tiempo de 9 alumnos de primero en el año 1 (a partir de cohortes),

además de los alumnos que transferir en, menos los alumnos que se trasladan a cabo, emigrar o morir durante los años escolares 1, 2, 3 y 4. (2)

El número total de miembros de la cohorte. (3) Divide (1) por (2).

(E) “tipo de suspensión” se calcula como sigue:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para que el alumno era suspendida durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio). (3)

Divide (1) por (2).

(F) “tasa de expulsión” se calcula como sigue:

(1) El recuento no duplicado de los alumnos que participan en uno o más incidentes para que el alumno era expulsados durante el año académico (1 de julio - 30 de junio).

(2) El recuento no duplicado de los alumnos con una matrícula primaria, secundaria, o a corto plazo durante el año académico (1 de julio - 30 de junio). (3)

Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, 64001 y ; 20 USC Secciones 6312 y 6314.

ANEXO B: Guía de preguntas: Preguntas Guía Annual

Review y análisis

- 1) ¿Cómo tiene las acciones / servicios dirigidos a las necesidades de todos los alumnos e hizo lo dispuesto en el aquellos servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo tiene las acciones / los servicios dirigidos a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con *CE Sección 52052*, incluyendo, pero no limitado a, aprendiendo inglés, los bajos ingresos, y los jóvenes de crianza; e hizo la provisión de esas acciones / servicios dan lugar a los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo tener las acciones / servicios dirigidos a las necesidades identificadas y las metas de los sitios específicos de la escuela y fueron estas acciones / servicios eficaces para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa de datos / métricas) se examinó para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el resultado esperado medible (s)? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en los objetivos, acciones, servicios y gastos se están realizando en la LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestados y los gastos anuales estimados reales? ¿Cuáles fueron las razones de cualquier diferencia?

Preguntas de orientación: Grupos de interés

- 1) Cómo tener las partes interesadas pertinentes (por ejemplo, los padres y los alumnos, incluyendo los padres de no duplicado alumnos y los alumnos no duplicados identificados en *CE Sección 42238.01*; Miembros de la comunidad; las unidades de negociación locales; personal de la LEA; agencias de bienestar infantil del condado; oficina del condado de los programas de educación de los jóvenes de crianza servicios, abogados especiales nombrados por la corte, y otras partes interesadas de acogida de jóvenes; organizaciones de la comunidad que representan a los estudiantes de inglés; y otros, según corresponda) se dedican y participan en la elaboración, revisión y apoyo a la aplicación de la LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidas las partes interesadas en el proceso de la LEA en una manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo de la LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, cuantitativa y cualitativa de datos / métricas) se puso a disposición de los interesados relacionadas con las prioridades estatales y utilizados por la LEA para informar el proceso de fijación de objetivos LCAP? ¿Cómo se puso a disposición la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hay, se hicieron en la LCAP antes de la adopción como resultado de observaciones por escrito u otra información recibida por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué se tomaron medidas concretas para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con *CE secciones 52062, 52068, o 47606.5*, según el caso, incluyendo compromiso con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en *CE Sección 42238.01*?
- 6) ¿Qué se tomaron medidas concretas para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos de 5 *CCR Sección 15495 (a)*?

7) ¿Cómo se ha seguido y apoyado participación de los interesados? ¿Cómo la participación de estos actores apoyado mejores resultados para los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades del estado?

Preguntas Guía: Objetivos, acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "condiciones de aprendizaje": Básico Servicios (Prioridad 1), la aplicación de normas estatales (Prioridad 2), y el acceso de golf (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "alumno Resultados": Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4), alumno Resultados (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de alumnos expulsados (Prioridad 9 - COE solamente), y coordinación de servicios para jóvenes de crianza (prioridad 10 - Sólo COE)?
- 3) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los padres y el alumno "compromiso": participación de los padres (Prioridad 3), alumno de compromiso (prioridad 5), y el ambiente escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son objetivo (s) de la LEA para abordar cualquier prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de las escuelas individuales para informar sobre el desarrollo del distrito significativa y / o los objetivos del sitio escolar individuales (por ejemplo, las aportaciones de los grupos de nivel de sitio de asesoramiento, personal, padres, la comunidad, los alumnos; revisión de los planes de nivel escolar ; análisis de datos nivel de la escuela en profundidad, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos no duplicados para los alumnos como se define en *CE Sección 42238.01* y grupos como se define en *CE Sección 52052* que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados esperados específicos medibles asociados a cada uno de los objetivos anualmente y durante el plazo de la LCAP?
- 8) ¿Cuál de datos (por ejemplo, cuantitativos y cualitativos / métricas) la información que se consideraba / revisado para desarrollar los objetivos para hacer frente a cada estado o local prioridad?
- 9) ¿Qué información se consideró / revisado por escuelas individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró / revisado para los subgrupos identificados en *CE Sección 52052*?
- 11) ¿Qué acciones / servicios será proporcionado a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con *CE Sección 52052*, a sitios específicos de la escuela, a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y / o favorecer la juventud para lograr los objetivos identificados en la LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones / servicios a los objetivos identificados y resultados medibles esperados?
- 13) ¿Qué gastos de apoyo a los cambios en las acciones / servicios como resultado de la meta identificada? Donde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Preparado por el Departamento de Educación, Octubre el año 2016 de California

LCAP Resumen de los gastos

Total de Gastos por fuentes de financiación						
Fuente de financiamiento	2017-18 Informe anual de actualización presupuestado	2017-18 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
Todas las fuentes de financiación	156,000.00	164,381.00	156,000.00	264,500.00	0.00	420,500.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	151,000.00	159,381.00	151,000.00	114,500.00	0.00	265,500.00
Definido localmente	5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
Otro	0.00	0.00	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Total de Gastos por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2017-18 Informe anual de actualización presupuestado	2017-18 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
Todos los tipos de gasto	156,000.00	164,381.00	156,000.00	264,500.00	0.00	420,500.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Sin restricción: definidos localmente	50,000.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	91,000.00	104,381.00	91,000.00	254,500.00	0.00	345,500.00
4000-4999: libros y útiles	5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999: los servicios y otros gastos de funcionamiento	10,000.00	5,000.00	10,000.00	10,000.00	0.00	20,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Total de Gastos por tipo de objeto y fuente de financiación							
Tipo de objeto	Fuente de financiamiento	2017-18 actualización anual presupuestado	2017-18 Informe anual de actualización real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
Todos los tipos de gasto	Todas las fuentes de financiación	156,000.00	164,381.00	156,000.00	264,500.00	0.00	420,500.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Sin restricción: definidos localmente	LCFF	50,000.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00	50,000.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	LCFF	91,000.00	104,381.00	91,000.00	104,500.00	0.00	195,500.00
1000-1999: Salarios Personal Certificado	Otro	0.00	0.00	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
4000-4999: libros y útiles	LCFF	5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00
5000-5999: servicios y Otros gastos operativos LCFF		5,000.00	0.00	5,000.00	10,000.00	0.00	15,000.00
5000-5999: servicios y Otros gastos de funcionamiento local definidos		5,000.00	5,000.00	5,000.00	0.00	0.00	5,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.

Total de Gastos por meta

Gol	2017-18 Informe anual de actualización presupuestado	2017-18 Informe anual de actualización Real	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18 2019-20 través total
objetivo 1	55,000.00	55,000.00	55,000.00	50,000.00	0.00	105,000.00
objetivo 2	61,000.00	69,700.00	61,000.00	54,500.00	0.00	115,500.00
objetivo 3	35,000.00	39,681.00	35,000.00	150,000.00	0.00	185,000.00
objetivo 4	5,000.00	0.00	5,000.00	10,000.00	0.00	15,000.00

* Los totales en base a las cantidades de gasto en meta y secciones de actualización anual.